Evaluation interne de fin de parcours
Parcours #4 – novembre 2019 – avril 2020

Axelle Hubert - TRACES – septembre 2020

Méthodes d'évaluation

Approche

L'évaluation est basée sur une approche qualitative ayant pour but de recueillir les impressions et témoignages des apprenant·e·s.

Les données analysées

Les données analysées dans ce rapport se basent sur les informations recueillies auprès de 10 répondant·e·s sur un total de 10 participant·e·s au Parcours #4 E-FABRIK'.

Les données ont été recueillies au mois d'avril 2020 durant la crise sanitaire liée à la pandémie de covid-19. Le questionnaire individuel a été rempli en ligne par les apprenant·e·s avec un accompagnement en visioconférence par l'évaluatrice. Dû au contexte sanitaire, l'entretien collectif n'a pas pu être mené.

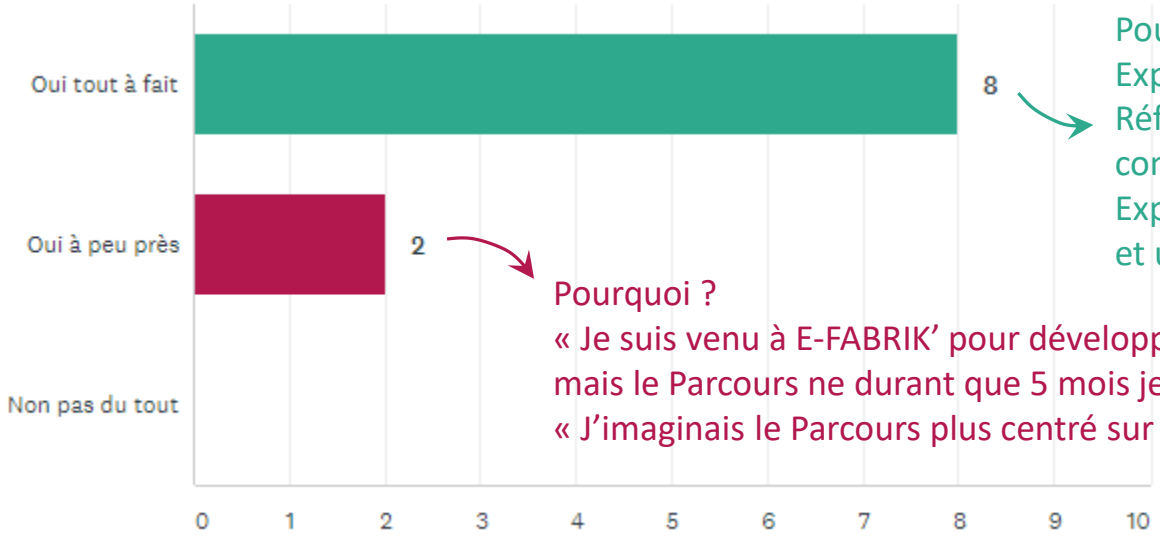
Appréciation générale (1/2)

→ Les apprenant·e·s sont tou·te·s très satisfait·e·s de leur participation au Parcours #4 E-FABRIK'.

« Je suis énormément content d'avoir fait cette formation. Merci beaucoup l'équipe E-FABRIK' !! »

- **Tou·te·s** (10/10 apprenant·e·s) déclarent qu'ils **referaient le même choix** (de participer au Parcours), si c'était à refaire
- **Tou·te·s** (10/10) sont prêt·es à **recommander le Parcours** à d'autres personnes
- **8/10** disent que le parcours à « tout à fait » **répondu à leurs attentes** (et 2/10 disent « oui, à peu près » ; voir ci-dessous)

Est-ce que le Parcours E-FABRIK' a correspondu à vos attentes ?



Pourquoi ?
Expressions mélioratives ;
Références aux connaissances et aux compétences acquises ;
Expressions signalant un apport de bien-être et un sentiment d'*empowerment*

Pourquoi ?
« Je suis venu à E-FABRIK' pour développer mes compétences en programmation mais le Parcours ne durant que 5 mois je n'ai pas eu le temps. » ;
« J'imaginais le Parcours plus centré sur les logiciels. »

Appréciation générale (2/2)

L'expression de l'appréciation générale des apprenant·e·s vis-à-vis du Parcours dans sa globalité s'articule autour de **3 axes principaux** :

→ Référence aux **relations humaines, à l'aspect social** de la formation :

« Ça a été une très belle expérience humaine. » ; « Ce fût une aventure extrêmement enrichissante aux niveaux des connaissances et des relations humaines. » ; « J'ai appris beaucoup de choses aussi bien techniquement que dans les relations entre personnes. »

→ Référence aux **savoirs, connaissances, savoirs-faires acquis** durant le Parcours. Référence au fait d'avoir pu **se former, découvrir** :

« J'ai pu augmenter le nombre de cordes à mon arc. » ; « Ça m'a permis de développer des compétences que je ne pensais pas avoir. » ; « Il y a matière a découvrir et apprendre de nouvelles compétences. » ; « J'ai beaucoup appris en techniques de travail, graphisme, machines, le travail en équipe. » ; « J'ai découvert des machines que je n'utilisais pas avant. » ; « J'ai pu découvrir le milieu du handicap que je ne connaissais très peu. » ; …

→ Expressions signalant un **apport de bien-être et un sentiment d'*empowerment* :**

« Pour la première fois depuis plusieurs années j'étais content de me réveiller le matin, et motivé pour la journée. » ; « Ça ma ouvert des possibilités. » ; « Ça m'a permis de développer des compétences que je ne pensais pas avoir. »

+ **De nombreuses expressions mélioratives** : ''une aventure extrêmement enrichissante'' ; ''je n'aurais pas laissé passer une telle opportunité'' ; ''cette formation m'a beaucoup aidée'' ; ''cadre bienveillant et « upliftant »'' ; ''c'est une aventure unique en son genre'' ; ''une bonne ambiance avec des gens attentionnés et sympas'' ; …

Le contenu de la formation (1/3)

En particulier, ce sont ces 3 axes que l'ont retrouve lorsque les apprenant·e·s nous parlent de ce qui leur a le plus plu dans le Parcours :

→ Référence aux **relations humaines, à l'aspect social** de la formation :

Ce qui m'a le plus plu c'est… « L'accompagnement des équipes, la cohésion du groupe » ; « L'ambiance générale, la vibe. On a très vite été mis à l'aise dès les premiers jours de la formation avec les différents brise-glace. » ; «L'ambiance tout au long du Parcours, les apprenants, l'équipe E-FABRIK', les formateurs et formatrices. » ; « L'ambiance au sein de l'équipe. » ; « La pensée d'équipe et travailler les compétences de chacun. » ; « Convivialité de la formation. » ; « Grâce à la bonne humeur et la bienveillance de chacun. » ; …

→ Référence aux **savoirs, connaissances, savoirs-faires acquis**. Références au fait d'avoir pu **se former, découvrir** :

Ce qui m'a le plus plu c'est… « La richesse du programme. » ; « J'ai beaucoup aimé le fait qu'on apprenne des choses sur des domaines différents comme le numérique et le handicap par exemple. » ; « Le stage, les machines. » ; « Ce qui ma le plus plu dans le parcours sont les défis. » ; « Découvrir le monde du numérique, toucher a plein de domaines différent (animation, outils numérique, prise de parole). » ; « L'utilisation des outils, car c'est ce que je voulais apprendre. » ; « Les modules socioprofessionnels. » ; …

→ Expressions signalant un **apport de bien-être et un sentiment d'*empowerment*** :

« Parce que c'était une énergie qui motive à avancer. Le petit train de l'apprentissage. » ; « Le fait de me sentir à l'aise dans le local et d'apprécier le fait de me lever pour m'y rendre. » ; …

Le contenu de la formation (2/3)

Ce qui leur a le moins plu ?

- Aucun aspect du Parcours n'a déplu aux apprenant·e·s à l'unanimité.
- Certain·e·s citent des exemples précis pour exprimer ce qui leur a le moins plu, mais ces remarques sont très souvent accompagnées de justifications bienveillantes envers le Parcours et son contenu :

« Ce qui m'a le moins plu c'est la partie animation, mais c'est un avis personnel car je ne suis pas à l'aise pour animer. »

« J'ai aimé un peu tout dans cette formation a part les ateliers où on devait remplir les livrets (trop long....) :), sinon j'ai apprécié faire les autres ateliers c'était assez intéressant. »

« Ce qui m'a le moins plu c'est sortir interroger les passants. Je ne savais jamais où me placer et c'est pas évident d'interagir. »

« Ce qui m'a le moins plu c'est le module socio pro même si il est nécessaire et qu'il a été bénéfique pour moi. »

Le contenu de la formation (3/3)

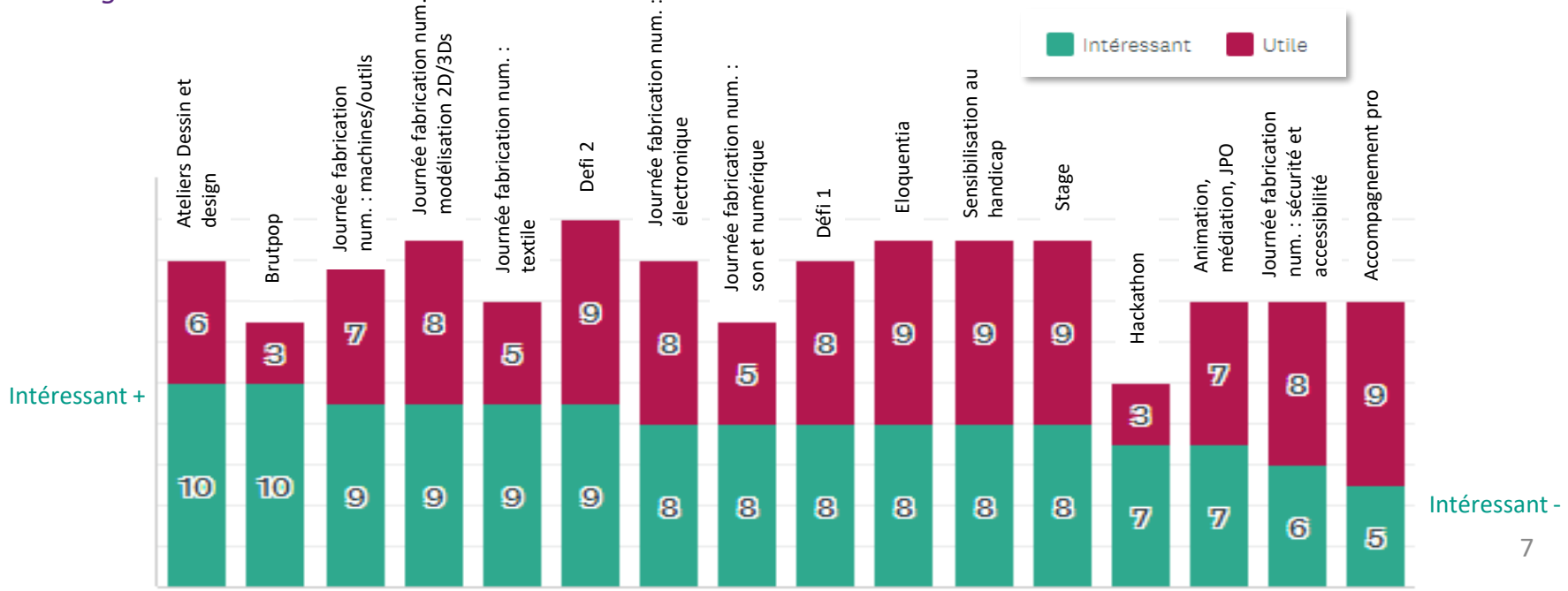
Les apprenant·e·s ont trouvé particulièrement **intéressants** les ateliers Dessin et design, Brutpop (10 apprenant·e·s sur 10), les Journées de fabrication « machines, outils de base », « modélisation 2D/3D » et « textile » et le Défi #2 (9/10). Ils·elles ont trouvé le module « accompagnement pro » **moins intéressant** (5/10) mais ont toutefois été nombreux·euses à le trouver **utile** (9/10).

« Ce qui m'a le moins plus c'est le module socio-pro, même si il est nécessaire et qu'il a été bénéfique pour moi. »

Parmi les modules jugés **les plus utiles** également (par 9/10 apprenant·e·s) : Défi #2, Eloquentia, sensibilisation au handicap et le stage.

Les ateliers jugés **les moins utiles** sont les ateliers Brutpop (pourtant estimés intéressants par tou·te·s les répondant·e·s 10/10) et le Hackathon (jugé intéressant par 7/10 apprenant·e·s).

« Ce qui ma le moins plu dans le Parcours c'est de faire le hackathon et donc sortir poser des questions au passants. »
« Ce qui ma le moins plu c'est de sortir interroger les passants. Je ne savais jamais où me placer et c'est pas évident d'interagir. »



Les formateurs et formatrices

→ Les apprenant·e·s ont tou·te·s (10/10) **apprécié les relations avec les formateur·trice·s**.

« Je remercie grandement les formateurs.rices de nous avoir accompagné tout du long. Vous êtes une superbe équipe ! »

« Je voulais encore une fois remercier toute l'équipe E-FABRIK' ainsi que les formateurs pour cette expérience ! »

→ Dans l'ensemble, ils·elles ont trouvé **tou·te·s les formateur·trice·s pertinent·e·s** (et notamment le formateur sur la sécurité des fablabs, Eloquentia, Alejandro, Izar, Tom, Maxime,…)

« J'ai trouvé toutes les interventions pertinentes. Certaines moins intéressantes à mes yeux, mais elles avaient toutes une utilité et une plus-value à la formation. »

« Ils nous on appris des choses bien expliquées par la pratique et la connaissance de leur métier. Ils étaient compréhensifs et ont répondu à nos attentes. »

« Tous [étaient pertinents] car chacun avait une ou plusieurs choses à nous apprendre et 95% de ces choses on ne les connaissait pas et c'était plaisant. »

→ Certain·e·s apprenant·e·s ont un peu moins accroché avec l'intervention d'Adèle, module ergothérapie (2/10) : *« Elle expliquait des choses très intéressantes mais malheureusement très monotonement dit. »*

→ Les apprenant·e·s pensent avoir reçu **suffisamment de conseils** de la part des formateur·trice·s (10/10) et avoir été **assez accompagné·e·s** dans leurs projets par les formateur·trice·s également (10/10). 2/10 apprenant·e·s auraient souhaité avoir l'opinion des formateur·trice·s sur leur travail **plus souvent**.

Implication et suivi de l'équipe E-FABRIK'

→ Les apprenant·e·s ont **tou·te·s apprécié la communication, les relations et les échanges avec l'équipe E-FABRIK'** (10/10)

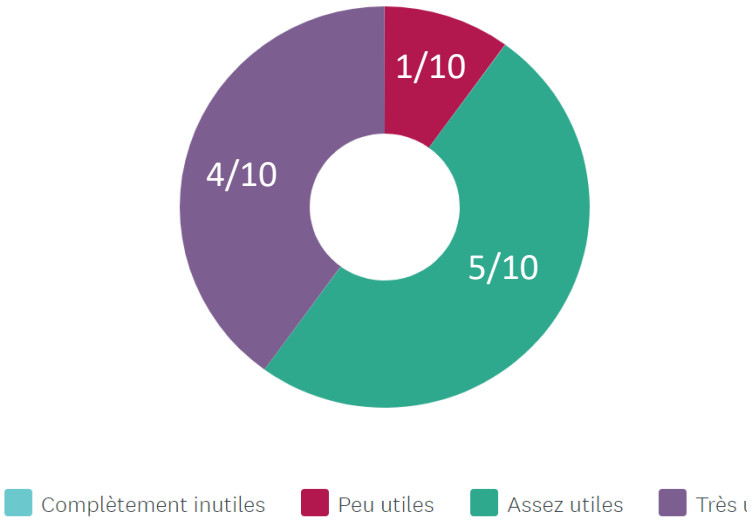
« Merci pour vos présences, accompagnements, recadrages, savoirs, bienveillance, patience, pour votre temps! Merci infiniment. »

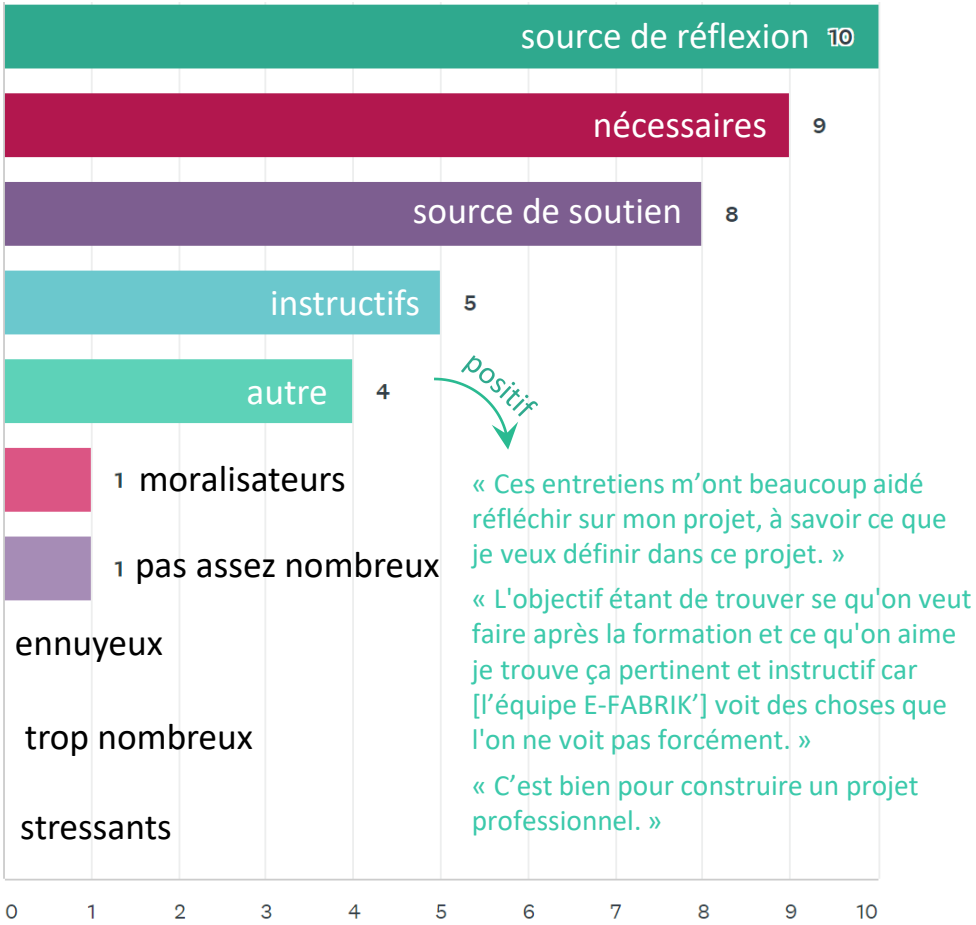
Généralités sur les entretiens individuels :

Bilan positif :

→ 9/10 apprenant·e·s disent qu'ils ont été **très utiles et assez utiles**

→ Ils sont décrits majoritairement comme **source de réflexion**, **nécessaires**, **source de soutien** et **instructifs**.





Dynamique de groupe et participation

Relations au sein du groupe :

Les apprenant·e·s ont globalement tou·te·s réussi à **trouver leur place**, **s'exprimer librement**, et **participer activement aux projets** au sein du grand groupe et lors du défi 1.

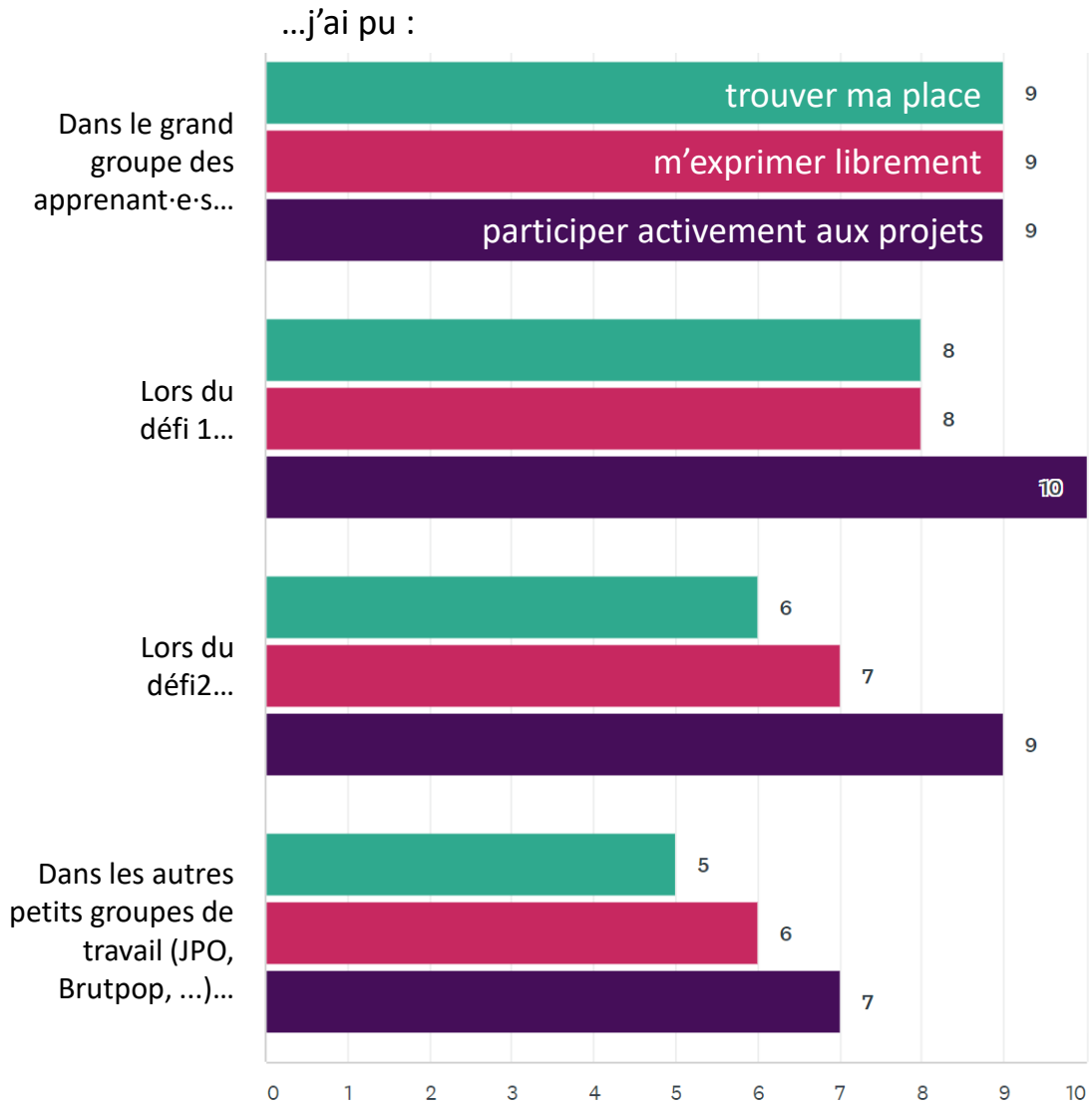
Ils·elles sont moins nombreux·euses à avoir pu trouver leur place et s'exprimer librement lors du défi 2 et dans les autres petits groupes de travail.

→ Dû au format des activités ?

→ Dû à de moins bonnes affinités dans les petits groupes de travail du défi 2 etc. ?

« Il y a une bonne entente entre les apprenants chacun est là pour aider les autres c'était un super groupe. »

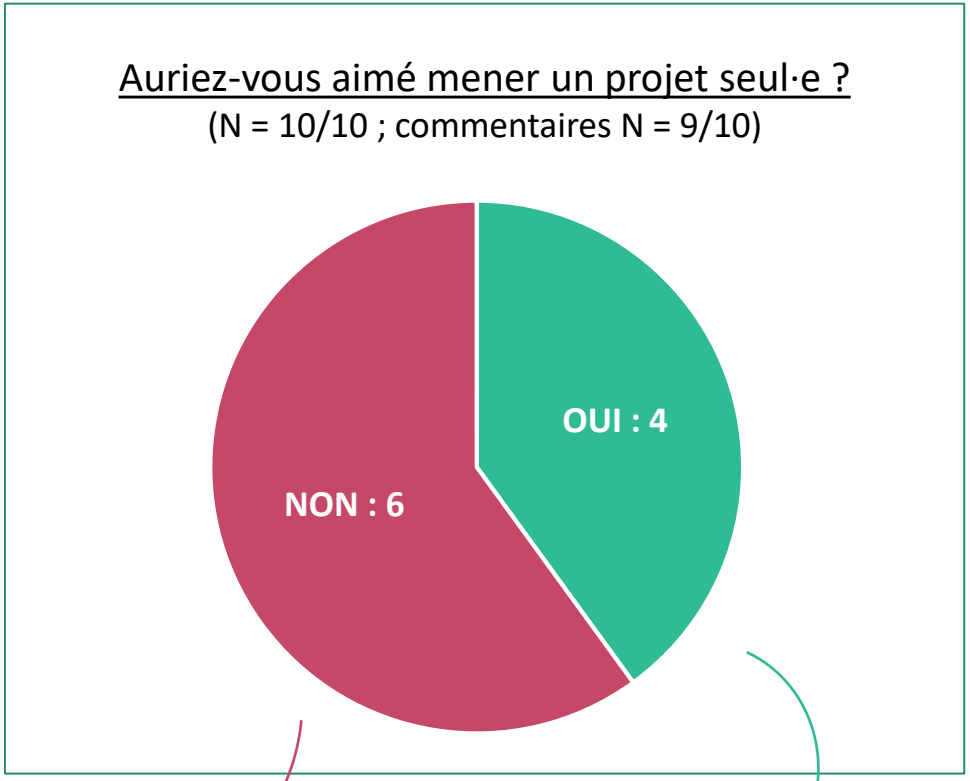
« Parfois il y avait des problèmes de communication avec quelques individus. Mais à part ça, il y avait une bonne dynamique de groupe. »



Travail en autonomie

En majorité (6/10), les apprenant·e·s n'auraient pas souhaité mener un projet seul·e·s. Comme les promotions précédentes, leur argumentaire en faveur du « NON » ne va pas à l'encontre d'un travail en autonomie, mais plutôt, il vante les mérites du travail en groupe.

= Le travail en groupe est bénéfique, aide à se construire à plusieurs, mélange les compétences, permet de compter sur les autres…



« Je me sens bien en groupe et je peux compter sur les gens donc j'aime ça. »

« Comme [avant la formation] je ne travaillais pas du tout en groupe ça ma permis d'améliorer ma communication avec les autres, exprimer mes envies et opinions au sein du groupe et à me faire comprendre. J'ai beaucoup aimé travailler avec mes collègues de la formation car ensemble on finissait toujours par créer quelque chose de beau à la fin. »

« En solo j'aurais peut-être été perdu. Néanmoins, j'aurais aimé faire des petits projets seul. »

« Sans le mélange de nos capacités entre chaque personne du groupe il aurait été difficile de mener un projet »

Évolution des compétences

Auto-évaluation des apprenant·e·s :

Grande progression

Les apprenant·e·s se considèrent **tou·te·s** (10/10) en **grande progression** sur la **maîtrise de la découpeuse laser**

Grande progression / Progression

Comme la promotion précédente, la totalité des apprenant·e·s (10/10) dit avoir progressé (**grande progression/progression**) au niveau de la **prise de parole en public**, la **compréhension du milieu du handicap** et la **maîtrise de l'imprimante 3D**.

Les apprenant·e·s de cette promotion ont progressé également sur leur **capacité à mener un projet de A à Z**, leur **capacité à travailler avec/pour les personnes en situation de handicap**, et leur **compréhension des différents types de handicaps**.

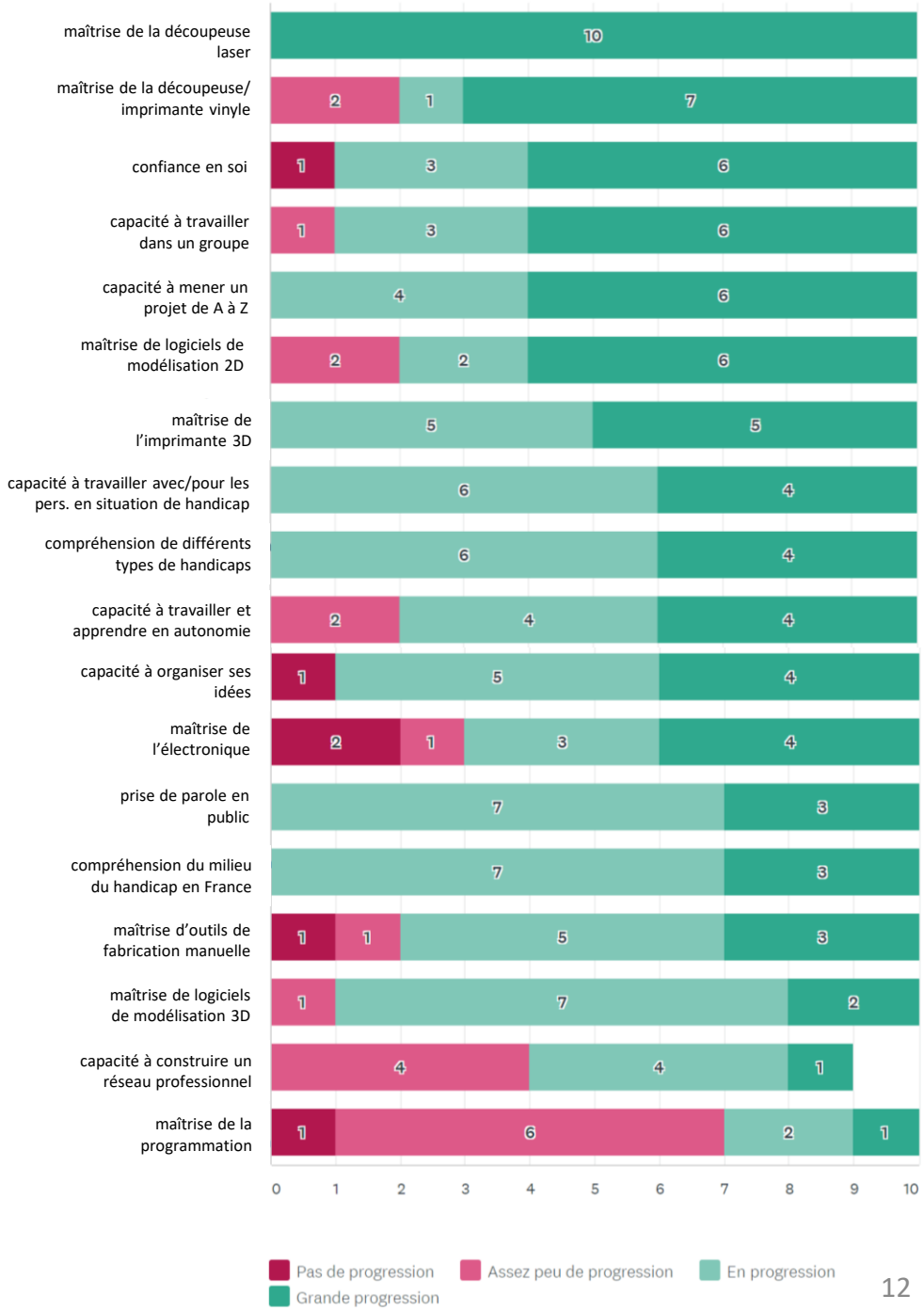
- ➢ montée en compétence de cette promo en particulier en **savoir-être** et sur les **connaissances liées au secteur du handicap**

Assez peu de progression

Les apprenant·e·s reportent **assez peu de progression** en particulier sur leur capacité à **construire un réseau professionnel** (4/10) et leur **maîtrise de la programmation** (6/10).

Pas de progression

2/10 apprenant·e·s considèrent **ne pas avoir progressé** du tout sur la **maîtrise de l'électronique** (promo #3 : 2/9).



Utilités du Parcours pour l'avenir professionnel (1/2)

Les apprenant·e·s sont **tou·te·s d'accord (10/10)** pour dire que ce qu'ils ont appris dans le Parcours **leur servira dans leur avenir professionnel**.

→ Ils·elles ont gagné en compétences techniques
→ Ils·elles ont gagné en savoir-être
→ En particulier, ils·elles se disent plus à l'aise dans le relationnel

Certain·e·s expriment également un sentiment d'*empowerment*, et le fait d'avoir pu clarifier leur orientation professionnelle, grâce à la découverte de nouveaux domaines.

« Ce qui me servira c'est plus particulièrement l'aspect social, le travail en collectif, en groupe. Dans le domaine qui m'intéresse (le montage vidéo) on travaille beaucoup avec d'autres monteurs qui finissent notre travail. Du coup, E-FABRIK' ma aidé a travailler le dialogue dans le travail de groupe afin d'être plus efficace. »

« La formation, ainsi que le stage, m'ont permis de trouver ma voie, mais aussi les outils et le savoir-faire pour y arriver. »

« Ce qui me servira c'est l'utilisation des outils, ou alors prendre la parole facilement. »

« On ma appris à utiliser des compétences que je ne pensais pas avoir. L'utilisation des machines me servira pour plus tard dans un fablab. Et les relations humaines aussi. »

« Oui, le Parcours va énormément me servir pour mon avenir professionnel, qu'il s'agisse des logiciels de la suite Adobe que j'ai pu énormément utiliser et les outils numériques comme la découpeuse laser et la vinyle. Je pense que cela me sera très utile pour mon projet futur. »

« J'ai pu développer mon sens du relationnel. J'ai également découvert un nouveau domaine d'activité qui m'a intéressé qui est l'animation où j'ai acquis pas mal de compétences. »

Utilités du Parcours pour l'avenir professionnel (2/2)

Si pour certain·e·s apprenant·e·s la suite demeure **« floue »**, pour d'autres elle **se précise**. D'autres, même s'ils·elles n'ont pas d'orientation professionnelle précise, utilisent des expressions empreint d'**optimisme**.

Comment voyez-vous votre avenir professionnel ?

« C'est encore flou mais pourquoi pas dans une formation encore plus spécialisé dans le numérique. »

« J'aimerais avoir les diplômes nécessaires afin de travailler dans le domaine qui me plait puis travailler dans une boite ou avec un groupe sur des projets. »

« Animation / Educateur sportif pour l'instant dans l'animation. »

« Plein d'opportunités. »

« L'idéal serait d'être entrepreneur maker / designer. »

« Beaucoup plus enrichissant et moins répétitif que ce que j'ai pu avoir jusque là. »

« Je le vois en découvrant plus de chose dans le numérique et ce qui s'en rapproche. »

Mais aussi :

Comment voyez-vous votre avenir professionnel ?

« Avec les yeux. »

EN BREF – Parcours#4 E-FABRIK' – Drancy 2020

- Les apprenant·e·s sont **tou·te·s très satisfait·e·s** de la formation et de leurs rapports avec l'équipe E-FABRIK' et les formateur·trice·s. Ils·elles ont apprécié **le contenu** des modules et le déroulé de la formation.
- En particulier, cette promotion a apprécié **l'aspect « social », « humain »** du Parcours qui, tant par le contenu de certains modules que par le travail en groupe, les a fait progresser sur leur **expression orale** et leur **sens du relationnel**.
- Si l'avenir professionnel de certain·e·s reste flou, le Parcours semble avoir eu un **effet stimulant** sur les apprenant·e·s : montée en compétences de savoir-faire et savoir-être, découverte de milieux professionnels, *empowerment* et optimisme pour la suite.
- Il serait intéressant de mener un entretien collectif avec les apprenant·e·s de cette promotion, ou quelques entretiens individuels*, afin de mieux cerner l'impact du Parcours sur l'évolution de leur autonomie et de leur reconnaissance de leur montée en compétence.

*entretiens individuels : si tou·te·s les apprenant·e·s ne peuvent pas être interrogé·e·s, il est recommandé de choisir 4 ou 5 apprenant·e·s, parmi lesquel·le·s certain·e·s ont une idée précise de leur futur professionnel et d'autres non, et certain·e·s ont répondu « OUI » à la question « Auriez-vous souhaité mener un projet seul ? » et d'autres « NON ».

Recommandation ➢ rester vigilant quant au bon fonctionnement du versement de la bourse du CROUS dont bénéficient certain·e·s apprenant·e·s.

Retrouvez toutes les données du questionnaire individuel du Parcours#4 Drancy-2020 ici :
https://fr.surveymonkey.com/results/SM-XMTVVV8H7/

Evaluation interne de fin de parcours
Parcours #5 – Novembre 2020 – Mars 2021

Claudia Aguirre Rios- TRACES – Mars 2021

L’évaluation

Approche

L’évaluation est basée sur une approche qualitative ayant pour but de recueillir les impressions et témoignages des apprenant·e·s par deux moyens : un entretien collectif et un formulaire rempli en ligne.

Les données analysées

Les informations recueillies proviennent des 8 participant·e·s du Parcours #5 E-FABRIK’, réalisé entre octobre 2020 et mars 2021.

Les données ont été recueillies le 2 mars en présentiel : Le questionnaire individuel a été rempli par les apprenant·e·s suivi d’un échange semi structurée dirigé par l’évaluatrice. Cet échange a été proposé à partir d’une ligne de temps présente pendant tout le temps de la conversation. Cela a permis d’avoir sous les yeux toutes les activités proposées tout au long des 5 mois du Parcours.

Appréciation générale

→ Les apprenant·e·s sont tou·te·s très satisfait·e·s de leur participation au Parcours #5 E-FABRIK'.

Ce qui m'a le plus plu est la façon d'enseigner et d'apprendre. c'était très différent des systèmes scolaires classiques, c'était dynamique et intéressant.et amusant! C'était tous les jours stimulant et sans stress. Tous les jours je me levais heureux de partir à E-Fabrik'! J'ai énormément aimé l'ambiance aussi. L'équipe de E-Fabrik est très sympa et ouvert! Les apprenants sont aussi très sympas.

- **Tou·te·s** (8/8 apprenant·e·s) déclarent qu'ils **referaient le même choix** (de participer au Parcours), si c'était à refaire
- **Tou·te·s** (8/8) sont prêt·es à **recommander le Parcours** à d'autres personnes

À propos de l'encadrement : « ça donné de la motivation à venir. Elles étaient tout le temps à l'écoute, elles donnent de bons conseils. Ça maintient l'envie ».

Défi 1

Ils ont reconnu le caractère formateur et préparatoire de ce premier défi, mais en comparaison avec le deuxième, il était « moins bien ». J'ai un peu relancé la conversation en leur demandant s'ils sentaient qu'ils auraient pu faire autant qu'au défi 2 avec leurs connaissances, et ils ont été d'accord pour dire que non.

« C'était bien, beaucoup plus géré par les formateurs. »
« Nous n'avons pas utilisé l'électronique, nous n'avions encore les outils ».

Défi 2

Ils ont senti que pour le Défi 2 ils étaient beaucoup plus autonomes et avaient plus de billes que pour le Défi 1. Le fait d'être dans des endroits différents, avoir à gérer par eux-mêmes les rendez-vous et en plus avoir appris des éléments d'électronique les a fait « sentir comme des designers ». Autres points qu'ils ont mis en valeur : la gestion du projet et la gestion du temps. Aussi le fait qu'ils se sentaient quand même bien encadrés et qu'ils pouvaient faire appel aux formateurs à tout moment pour de l'aide.
Un point négatif par rapport au défi 2 est le fait qu'ils ont eu en même temps la préparation de la JPO (activité que d'ailleurs, n'a pas été très bien qualifiée. Voir le point 15).

« Les formateurs étaient là pour nous accompagner. Ça ne faisait pas peur »
« On a pu créer des objets plus complexes que pour le Défi 1 »
« On devait gérer un projet d'A à Z en 3 semaines ! On était très autonomes et c'était bien ! »
« Ce défi nous a permis de parler plus avec les éducateurs spécialisés et avec les associés et non seulement sur l'objet : on nous a donné des conseils sur notre carrière dans le social ».
« Pour le défi 2 on a utilisé les 3 machines. Malgré les difficultés on est arrivés à la fin ».

CV

Ils ont été d’accord pour dire qu’en fait CV, Wordpress et entretien étaient un peu la même chose. Au début ils ne comprenaient pas trop l’idée de « CV » et quand ils ont vu ça sur le programme ils se sont demandé pourquoi. « Au debut je me suis dit « c’est nul, ce n’est pas bien » mais en vrai c’est trop bien.
Ils ont senti que l’encadrement était très utile et très bien mené par Céline et Amandine. A plusieurs reprises ils ont parlé du rôle de l’équipe E-Fabrik dans leur parcours et ils en étaient très reconnaissants. Quelque chose qui a attiré mon attention est qu’ils ont utilisé l’expression « accompagnement socio professionnel » et cela m’a paru un bon indicateur d’appropriation de ce qu’ils ont reçu et appris pendant la formation.
Les simulations les ont été très utiles aussi.
« On a fait des entretiens individuels et c’était trop bien ».

Stage

En général, ils ont tous trouvé que le stage était le climax du parcours. Cela leur a permis de se projeter dans un métier, mieux découvrir les détails des aspects qui les ont le plus intéressés dans tout le programme du parcours. Ils ont mis très en valeur l'accueil reçu par les institutions où ils ont réalisé leur stage (bienveillance, patiente, orientation, accompagnement).

« Les associés étaient trop gentilles, ils ont répondu à toutes mes questions »
« Le stage m'a permis de trouver mon projet de vie. Je veux être ergothérapeute »
« Grâce au stage j'ai découvert un FabLab dans un hôpital. C'est ça ce que je veux faire par la suite ».
« Avant d'être dans le social, j'avais fait des langues, mais cela ne m'a pas plu. Je me suis tourné vers le social, mais la seule chose qu'on me proposait était « assistante sociale » et je ne savais pas trop, j'étais sûre qu'il pouvait y avoir quelque chose d'autre. Maintenant je sais que je veux m'orienter pour devenir Educatrice spécialisée ».

Prise de parole

Techniques d’expression orale, jeux, association d’idées, paroles, bonne posture, apprendre à parler en public. Ils ont trouvé ces formations très actives et ludiques. Et ils ont ADORE. Le seul point noir : ils auraient apprécié plus de séances, et plus de régularité (par exemple, une semaine sur deux). En général ils ont vu évoluer leur aisance pour la prise de parole, leur posture et leur expression en général :

« Avant je n’étais pas à l’aise dans la prise de parole, ça m’a beaucoup aidé, j’ai beaucoup évolué ».

« C’était un de mes préférés : s’échauffer, jouer, décompresser et en plus mieux structurer les discours et apprendre plusieurs types d’argumentaire. Très utile ».

Journées de fabrication numérique

Ils ont manifesté à plusieurs reprises qu'ils étaient impressionnés par tout ce qu'ils ont appris en si peu de temps, particulièrement dans le champ de la fabrication numérique. Ils ont exprimé que sans cela, ils n'auraient pas pu faire le reste. Le côté très pratique a été particulièrement apprécié et aussi le fait qu'ils vont pouvoir utiliser ces connaissances pour leurs projets personnels. L'activité la plus mentionnée en particulier a été la couture :

« J'ai aimé faire de la couture car ça m'a montré que je pouvais en faire. Ça va me servir pour plus tard. »

« J'ai aimé la découverte des machines numériques. C'était bien car on a mis en pratique tout de suite ».

« J'ai aimé la couture et apprendre comment s'y prendre. On a fait tout de suite et cela nous a permis d'intégrer plus vite les informations. Je ne connaissais pas les machines ».

« C'était une bonne découverte, je ne serais pas allée de moi-même voir les machines. C'est trop cool aussi pour les projets personnels ».

« Je connaissais les autres machines, mais pas celle des autocollants. Cela reste toute une découverte pour moi, j'ai bien aimé la couture. »

Handicap et ergothérapie

En général c’est le module que tous auraient aimé approfondir :
« Trop court ! » « Magnifique »
Ils ont trouvé que les sigles étaient trop difficiles à retenir. Ils étaient remerciants par rapport à Adèle qui leur a bien parlé de son métier, et pour une participante qui a fait un stage avec elle a été l’opportunité d’apprendre le métier à fond. Pour d’autres qui n’étaient pas particulièrement intéressés au handicap, cela a été une découverte : « avant je connaissais très peu, là j’ai découvert d’autres types de handicap ; des outils, des techniques. Tout ça a été très intéressant, même si ce n’était pas ce qui m’intéressait au début. »
Ils ont beaucoup apprécié les formations et les mises en situation avant le défi 1 : « c’était un très bon entrainement avant de trouver les associés ; dommage qu’on n’a pas eu plus d’heures ». « Cela m’a permis de réfléchir comme un ergothérapeute et c’était super intéressant, je n’étais pas assez sensibilisé ; dommage que ce n’était pas assez ».
Ils ont trouvé que l’activité de « théâtre » -se mettre dans la peau d’une personne en situation de handicap a été très intéressante et très compliqué en même temps. Ça leur a permis de se faire une meilleure idée de ce que vivent ces personnes au quotidien.
Youssuf : « au début je n’étais pas intéressé. Mais j’ai appris beaucoup de choses et c’est très utile ». Sarah : « cette formation, en plus des entretiens avec Céline et Amandine, ont représenté un déclencheur pour moi et mon futur ».

Design

Bien qu'à nouveau ils auraient voulu avoir plus de temps de formation au design, ils ont trouvé la formation utile et intéressante : « ça nous a fait travailler l'imagination, faire des questions bien définies pour connaitre les besoins. On n'a pas eu beaucoup de modules, mais on a tout fait en pratique. »

Combat de robots

En plus de tout le plaisir qu'ils ont tiré de cette activité (« très bien pour souffler avant les vacances ! »), ils ont beaucoup appris de cette activité, notamment par rapport à des valeurs telles que la patiente et la persévérance. A tour de rôle ils ont raconté ce qui était arrivé à une des équipes (Alexandre et Sébastien) : plein de problèmes au démarrage de leur robot et à la fin c'est leur équipe qui a gagné. Ils ont attendu que les autres racontent l'histoire et après ils ont parlé : « j'étais à un doigt de tout lâcher, mais on a gagné » « on a fait plein de choses et après notre robot était imbattable. On l'a appelé « Destroyer » ».

WordPress

Le WordPress et le livret de compétences ont été perçus au début comme « fastidieux à remplir » mais au four et à mesure ils se rendent compte de l’utilité. Ils savent que tout cela leur sera très utile pour les entretiens d’embauche et ils sont soulagés de l’avoir fait.
WordPress est un outil qu’ils ne connaissaient pas avant, et cela va leur permettre de mieux « se vendre ». Ils disent qu’ils vont continuer à le remplir dans le futur, car ils ont vu que les anciens apprenants des parcours l’ont laissé tomber après la fin de la formation.

Hackason

Cette activité a provoqué de réactions opposées. Ce qui pour certains était un atout, pour d'autres était le contraire : si bien le fait d'imaginer un handicap pour certains a été « très cool » et leur a permis d'être plus libres, d'autres l'ont vécu comme un manque. Ils auraient préféré d'avoir quelqu'un à qui parler.
Aussi pour le côté musique et électronique : certains, comme Sébastien l'ont vécu comme la meilleure expérience du parcours (« c'était une de mes activités préférées ! faire un instrument ! partir de rien et faire un instrument ! c'était magique, j'ai adoré !). D'autres comme Célia et Adama étaient plus mitigées : elles n'aiment particulièrement la musique ni l'électronique.
Mais en résumé : tous ont trouvé très positif de voir le résultat final au bout de 2 jours, découvrir une association qui fait des instruments pour des personnes en situation de handicap et sentir que tous se sont investis, que tous ont participé a été en résumé une très bonne expérience.

Médiation

Youssuff : « ça a amélioré mes compétences d’expression à l’oral et à la médiation ». A cause de ce commentaire, une discussion autour du BAFA s’est suivi, proposé par un apprenant qui l’a passé. Ensuite, plusieurs ont manifesté leur intérêt de l’avoir.

Ils m’ont expliqué en particulier une activité du module de médiation, comme quoi ils prenaient une mission sur un papier et ensuite ils avaient le défi de créer une médiation. Ils ont senti que cette activité les avait servis pendant toute la formation et cela sera le cas aussi pour le futur.

Jury

Sarah a posé la seule gommette, mais après ils se sont tous exprimés de façon très positive par rapport aux jurys. Ce qui a été le plus mentionné : le fait d'avoir des retours rapides, la bienveillance du jury, l'accompagnement de l'équipe pour la préparation de leurs présentations, le fait de devoir faire un bilan rétrospectif (ils ont été impressionnés de tout ce qu'ils ont fait en si peu de temps) et le lieu (l'ESPGG).
Ils auraient aimé assister aux présentations des autres, ils pensent qu'ils auraient pu apprendre beaucoup aussi des autres.
« Par le passé, j'ai dû passer d'autres oraux, et ça m'arrivait souvent de les rater, sans savoir pourquoi. Ici j'ai compris que je ne développais pas assez mes idées. A l'avenir je vais mieux réussir mes oraux. » « Les membres de mon jury ont vu mon évolution depuis le début, et moi aussi. »
« J'ai eu des bons retours, on m'a dit des choses à améliorer et à quoi je suis fort. Je mets plus en valeur les autres, j'apprendrai à me mettre aussi en valeur ».

Journée Porte Ouverte 1/2

Ils ont été unanimes sur leur manque d'intérêt par cette activité. J'ai relancé un peu la question en leur demandant si ça aurait été diffèrent en présentiel et ils ont été d'accord pour dire que ce qui les a les plus agacés était le caractère virtuel de cette activité, en raison du confinement et des restrictions sanitaires :

« C'était bien, on a appris des choses, mais cela nous prenait du temps du défi. Il y avait des personnes que ne voulaient pas participer à la JPO »
« C'était moins intéressant que le défi »
« La JPO a parasité le défi »

Journée Porte Ouverte 2/2

Face à la relance : points positifs et points négatifs.

Positifs :

- On était tous ensemble, on a travaillé ensemble
- On s’est beaucoup entrainé et cela nous a aidé pour nous préparer pour le jury
- On a beaucoup appris côté gestion de projet et à faire la pub : expliquer, montrer aux autres.
- Les interviews qu’on nous a fait : c’était bien, il y avait du contenu.

Négatifs :

- Internet
- Les matériels n’étaient pas à la hauteur de la tâche (micros, ordis, etc.).
- Le fait de ne pas l’avoir fait en direct.
- Tous les changements de dernière minute.

Evaluation interne de fin de parcours
Parcours 6 – Janvier – Juin 2022

Amandine Beuscart et Marie Leguie TRACES – juin 2022

L’évaluation

Approche

L’évaluation est basée sur une approche qualitative ayant pour but de recueillir les impressions et témoignages des apprenant·e·s par deux moyens : un entretien collectif et un formulaire rempli en ligne.

Les données analysées

Les informations recueillies proviennent des 4 participant·e·s du Parcours #6 E-FABRIK’, réalisé entre janvier et juin 2022.

Les données ont été recueillies le 01 juin en présentiel : Le questionnaire individuel a été rempli par les apprenant·e·s suivi d’un échange semi structurée dirigé par l’évaluatrice. Cet échange a été proposé à partir d’une ligne de temps présente pendant tout le temps de la conversation. Cela a permis d’avoir sous les yeux toutes les activités proposées tout au long des 5 mois du Parcours.

Appréciation générale (1/2)

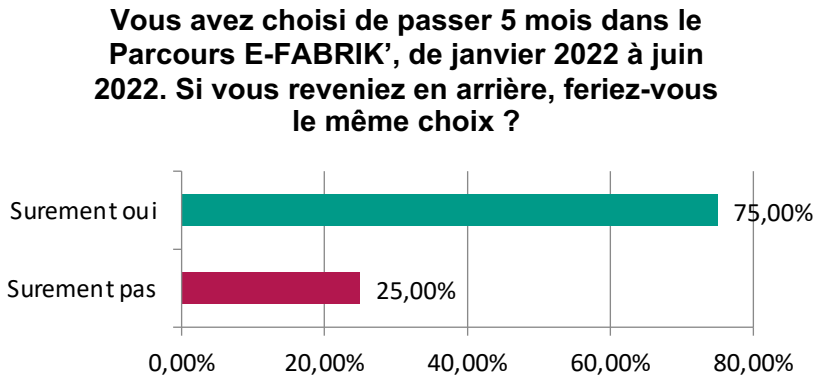
→ Les apprenant·e·s sont tou·te·s très satisfait·e·s de leur participation au Parcours #6 E-FABRIK'.

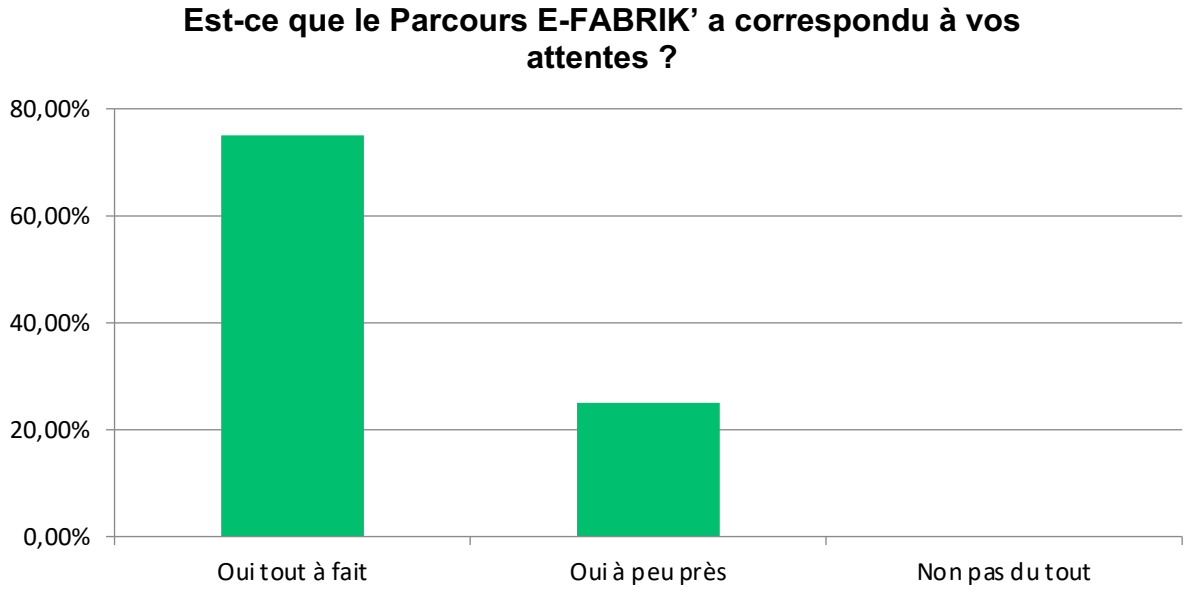
J'ai appris beaucoup lors de ce parcours que ce soit des compétences techniques ou du savoir être.
Ce sont des choses que pourrais utiliser plus tard.
[si je ne l'avais pas fait] j'aurais été beaucoup moins à l'aise en groupe et j'aurai eu des difficultés à reprendre les études.
Oui il [le parcours] m'a permis de me conforter dans mon projet pro

- **Tou·te·s** (3/4 apprenant·e·s) déclarent qu'ils **referaient le même choix** (de participer au Parcours), si c'était à refaire

(mais la quatrième personne semble s'être trompée dans sa réponse au vu de son commentaire)

- **Tou·te·s** (4/4) sont prêt·es à **recommander le Parcours** à d'autres personnes
- **3/4** disent que le parcours à « tout à fait » **répondu à leurs attentes** (et 1/4 disent « oui, à peu près » ; voir ci-joint)





Appréciation générale (2/2)

Le Défi 1 est mis en avant comme l'expérience la plus marquante du Parcours. C'était en effet la première rencontre pour beaucoup avec des personnes en situation de handicap, d'autant plus dans un projet de groupe.
L'atelier Combat de Robots a été également cité comme un de leur préféré, Gaël aurait aimé avoir un logiciel de codage par ligne plutôt que par bloc afin d'affiner davantage le contrôle du robot.

L'ensemble des formateurs a été apprécié en dehors d'un module sur la sécurité dans les FabLab qui pourrait être amélioré (vu comme trop passif avec un PowerPoint).

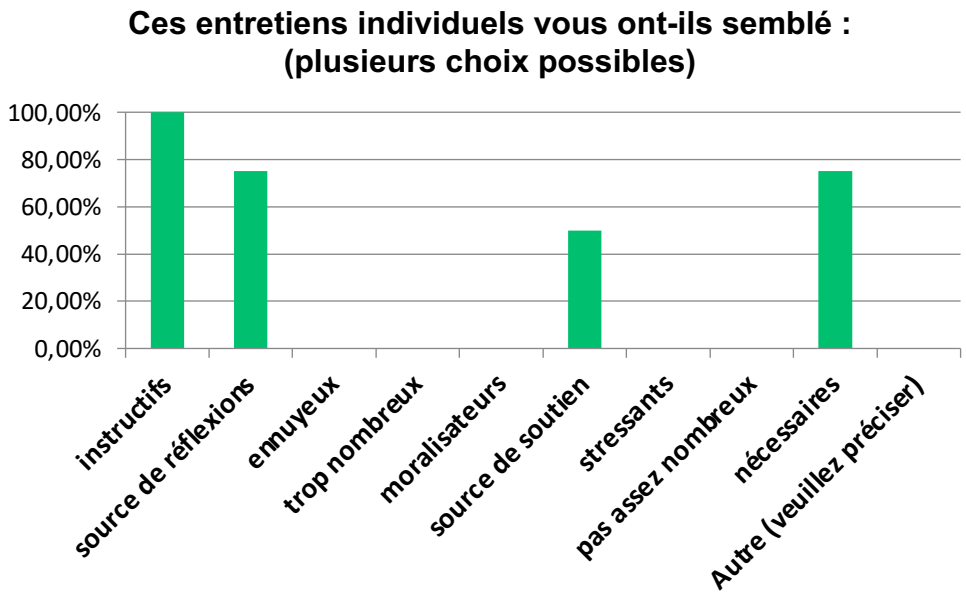
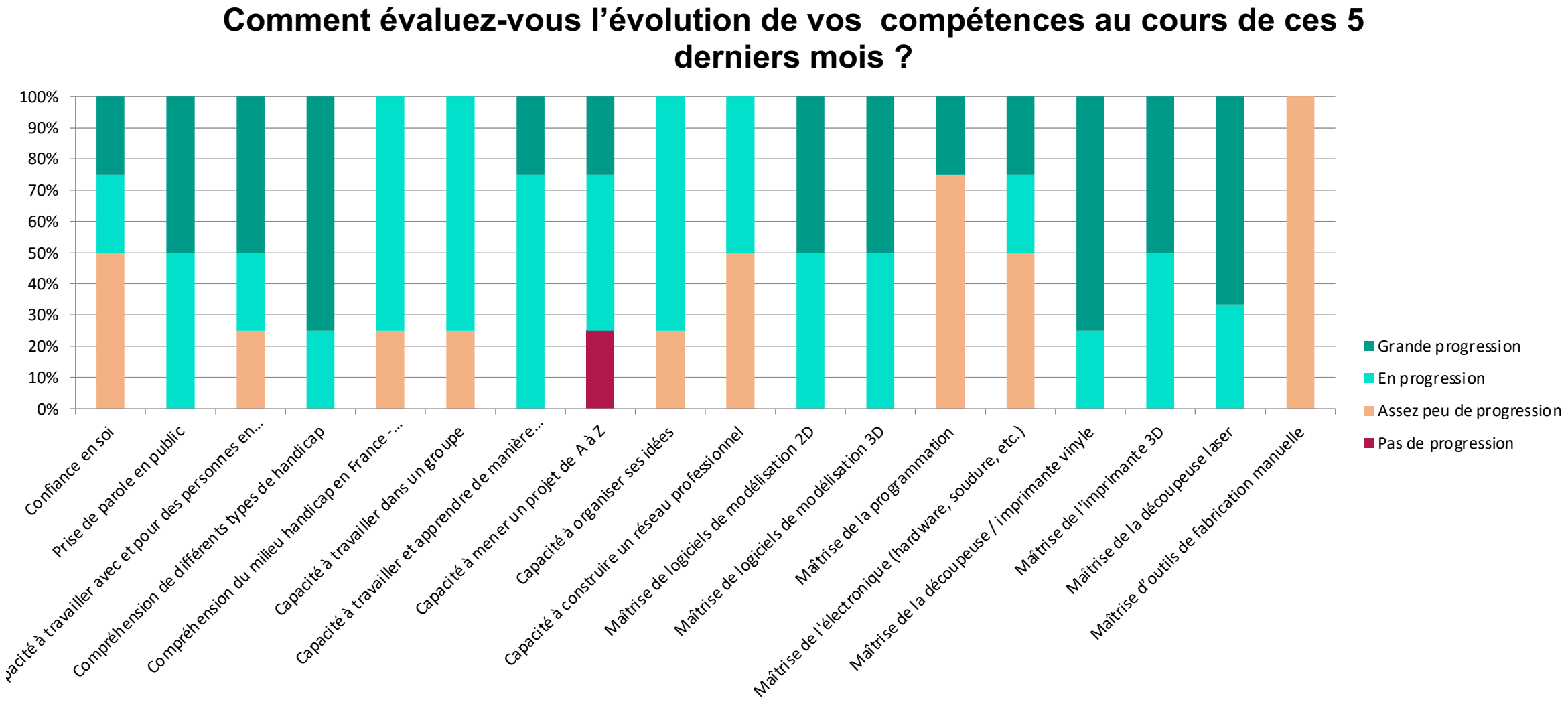
Le contenu de la formation

Les modules jugés comme les plus intéressants ou les plus utiles sont les entretiens individuels et les ateliers de prise de parole en public.

Sur la prise de parole :
- Gl : « Cela m'a aidé pour argumenter avec des exemples, de passer devant le jury, de mieux m'exprimer à l'oral, de construire un texte et de pitcher. Il y a aussi le travail de la voix mais c'est encore en cours d'amélioration pour moi. »
- D : m'a appris à parler plus fort et à reconnaitre l'intensité et la vitesse.

Sur les entretiens individuels :
- « Cela m'a permis d'avancer sur mon avenir, de découvrir de nouveaux métiers qui m'intéressent notamment orthoprothésiste et donc de réfléchir à reprendre des études mais aussi je veux toujours de passer le concours de la police scientifique. »
- « Avec Céline, on a pu discuter de la formation, de ce qu'on va faire après le parcours, ça m'a paru plus clair pour l'après. »

3 sur 4 jugent les entretiens individuels « Très utiles » et 1 « Peu utiles ».
Dans les atouts de ces entretiens figurent les mots clés du graphique suivant :



Sur l'évolution des compétences pendant le Parcours